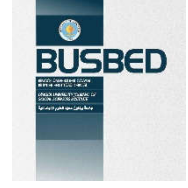


Makalenin Türü : Araştırma Makalesi
Geliş Tarihi : 10.05.2023
Kabul Tarihi : 05.10.2023



<https://doi.org/10.29029/busbed.1295437>

ÖĞRETMENLİK KARIYER BASAMAKLARI SÜRECİNDE İZLENEN EĞİTİM VİDEOLARININ ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ

Hasan BAKIRCI¹, Mustafa KAYA², Vildan PARLAK³

ÖZ

Bu çalışmanın amacı, öğretmenlik kariyer basamakları sürecinde izlenen eğitim videoları hakkında öğretmen görüşlerini belirlemektir. Bu çalışma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması ile yürütülmüştür. Çalışmanın katılımcıları, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Van'da görev yapan farklı branştan 13 öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların tamamı devlet okullarında görev yapmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme göre belirlenmiştir. Çalışmanın verileri dört sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Toplanan verilerin analizinde nitel analiz çeşitlerinden içerik analiz kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler videolarla kişisel gelişimi artırma, sınıf yönetimini etkili hâle getirme, gelişen teknolojiye ayak uydurma, özel eğitim ve rehberlik, eğitim öğretimi bütün olarak ele almak, sosyal etkileşim ve iletişim, okul güvenliği temel etkinliklerinin edindirilmeye çalışıldığını belirtmişlerdir. Ayrıca izlenen videoların sınav için yetersiz olduğunu, ilgili materyallerde düz bir anlatımın olduğunu, videoların gereğinden fazla uzatıldığını, bireyin ilgisini çekmeyecek nitelikte olduklarını, görsel materyallerle yeterince desteklenmediklerini ifade etmişlerdir. Görüşlerine başvuru alan öğretmenler, video içeriklerinin uzun olmasının sosyal hayatlarını olumsuz yönde etkilediklerini, günlük yaşama stresli başladıklarını, fiziksel ve psikolojik yorgunluk yaşadıklarını, ailelerini ihmal ettiklerini, ilgili tatilden hiçbir şey anlamadıklarını dile getirmişlerdir. Öğretmenler ayrıca bu kadar video izlemenin ortaya çıkardığı sorunların yanı sıra genel itibarıyla sınav kaygısı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda videolar yeniden düzenlenebilir.

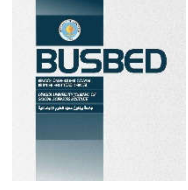
Anahtar Kelimeler: Öğretmenlik kariyer basamakları, eğitim videoları, uzman öğretmen, başöğretmen.

¹Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, hasanbakirci@yyu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-7142-5271>

²Doç. Dr., Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, m.kaya@yyu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-4755-4994>

³Yüksek Lisans Öğrencisi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, vildanparlak34@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0336-083X>

Article Type : Research Article
Date Received : 10.05.2023
Date Accepted : 05.10.2023



<https://doi.org/10.29029/busbed.1295437>

THE EVALUATION OF THE EDUCATIONAL VIDEOS WATCHED DURING THE TEACHING CAREER STAGE PROCESS ACCORDING TO TEACHER'S OPINIONS

Hasan BAKIRCI¹, Mustafa KAYA², Vildan PARLAK³

ABSTRACT

This study aims to determine teachers' opinions about the educational videos watched during the teaching career stages. This study was conducted with a case study, one of the qualitative research designs. The participants of the study consist of 13 teachers from different branches working in Van Province in the 2022-2023 academic year. All the participants work in public schools. Participants were determined according to easily accessible sampling, one of the purposive sampling methods. The data of the study were collected with a structured interview form consisting of four questions. Content analysis, one of the qualitative analysis types, was used to analyze the collected data. As a result of the research, the teachers stated that with videos, they tried to increase personal development, make classroom management effective, keep up with the developing technology, special education, guidance, education, social interaction, communication, and school safety basic activities. In addition, they stated that the videos watched were insufficient for the exam, there was a plain explanation in the relevant materials, the videos were longer than necessary, they were not of a quality that would not attract the attention of the individual, and visual materials did not adequately support them. The teachers, whose opinions were asked, stated that the length of the video content negatively affected their social life, they started their daily life with stress, experienced physical and psychological fatigue, neglected their families, and caused them not to enjoy their holidays. The teachers also stated that in addition to the problems caused by watching so many videos, they experience test anxiety. Videos can be rearranged in line with teachers' opinions.

Keywords: Teaching career steps, educational videos, expert teacher, headteacher

¹Assoc. Dr. Van Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, hasanbakirci@yyu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0002-7141-5271>

²Assoc. Dr. Van Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, m.kaya@yyu.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0003-4755-4994>

³Master's Student Van Yüzüncü Yıl University, Faculty of Education, vildanparlak34@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0336-083X>

1. GİRİŞ

Eğitim-öğretim sürecinin verimli geçmesi, öğrenciler de istendik davranışların gerçekleşmesi için bu sürecin üç unsuru olan öğretmen, veli ve öğrencinin belli bir koordinasyon ve uyum içerisinde olması büyük bir önem arz etmektedir. Nitekim bu üç unsurdan veli ve öğrencinin istendik düzeyde olması, öğretmenin ise tam ve donanımlı olmaması bu sürecin bir noktaya kadar taşınmasını sağlayabilir. Bunların uyumu aynı zamanda olumlu öğrenme ortamları oluşturarak okul aidiyetini ve öğrenme motivasyonunu teşvik eder (Erol & Şimşek, 2023). Çünkü öğretmenin verdiği boşluk bu sürecin bir noktadan sonra sürdürülmesini sekteye uğratabilir. Bu koordinasyon ve uyumun istenilen düzeyde olması ve ilerlemesi için en etkili aktörlerden birinin öğretmen olduğunu söylemek mümkündür. Bundan dolayı öğretmenin kişilik, duyuşsal, dilsel ve sosyal yönden yetişmiş olmasının yanı sıra, mesleki ve pedagojik açıdan da donanımlı olması beklenir. Ayrıca öğretmenlerin çağın şartlarına göre kendilerini yetiştirmiş olması, teknolojik gelişmelere ve yeni yöntemlere açık olması da gerekir. Diğer bir deyişle, kendisini yenileyebilen çağdaş öğretmenlerin, öğretim yöntemlerini teknoloji ile bütünleştirerek öğrenme ortamlarında uygulayabiliyor olması oldukça önemlidir.

Öğretmen hem sürekli öğrenen hem de alan bilgilerini kişiye veya kişilere öğreten ve davranışlarıyla öğrenenlere öncülük eden, model olan bir bireydir. Öğretmen salt bilgiyi özümseyen değil, güncel okuryazarlık becerilerinden tutun da üst düzey bilişsel becerilere kadar kendini geliştiren ve bu doğrultuda öğrencilerine faydalı olandır (Aydın, 2022). Günümüzde öğretmenler, Millî Eğitim Bakanlığının (MEB) ideal öğretmen profiline uygun, 21. yüzyıl becerilerini özümseyen, pedagojik açıdan yeterli, mesleki ve kültürel bilgi birikimine sahip, eğitim öğretim ortamlarını ihtiyaca göre güncelleyebilen yenilikçi yaklaşımlara ve niteliklere sahip olmalıdır (Tunagür & Aydın, 2022). Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip, alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve meslekî formasyonu gerektiren, profesyonel statüde uğraşı alanıdır (Alkan & Hacıoğlu, 1997; Demir, 2011; Küçükahmet, 1999). Bu bağlamda öğretmenlerin teknolojik, bilimsel, kültürel, sosyal vb. gelişmelere paralel olarak mesleği ile ilgili tüm hususlarda kendilerini yenilemeleri ve geliştirmeleri gerekir ve bu yönde bir beklentinin olması da olağan karşılanmalıdır. Nitekim Pinar ve Tunç'a (2021, s. 166) göre Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren kültür ve dil sahasında hedeflenen dönüşümün gerçekleşmesi adına fiziki şartların iyileştirilmesinin yanında öğretmenlerin teknik donanımlarının artırılması da önemsenmekteydi.

İnsanoğlu, dünyada var olmaya başladığı günden itibaren bilgi birikimini artırmanın yollarını aramıştır. Bu arayışlar, teknik imkânların gelişmesinin önünü açmıştır. Teknoloji, her geçen gün büyük bir hızla gelişmektedir ve bu gelişim, hayatın birçok alanında ciddi değişiklikleri beraberinde getirmektedir. Teknolojinin etkisinin artmasıyla birlikte gerek öğretenler gerekse öğrenenler eğitim ve öğretimde ulaşılabilir imkânlar yakalamıştır (Aydın & Tunagür, 2021). Günümüzde finanstan kültüre, istihdamdan üretime değin çok çeşitli alanlar, teknik imkânların artması ile bir dönüşüm içerisine girmektedir. Eğitim, bu dönüşümden nasibini alan/en fazla etkilenen kurumlardan biri olarak karşımıza çıkmaktadır (Kırık, 2014, s. 74).

Dünyanın dijitalleşmesi, bireyi zamanın ve mekânın sınırlıklarından kurtardığı için doğal olarak öğretim ve öğrenme yaklaşımlarının gözden geçirilmesini, öğretmen ve öğrenci rollerinin yeniden tanımlanmasını kaçınılmaz hâle getirmiştir (Erol, 2021). Nitekim bu durumun yansımalarını da eğitim-öğretim faaliyetlerinin yapıldığı çeşitli kurumlarda görmek mümkündür. MEB de bu gerçekten hareketle öğretmenlerin statik bir yapıdan dinamik bir yapıya bürünmesi ve sürekli kendini yenileyebilmesi için çeşitli adımlar atmıştır ve atmaya da devam edecektir. Bu kapsamda MEB, öğretmenlik mesleğinin niteliğini artırmak için sürekli olarak öğretmenlere yönelik bazı eğitim faaliyetleri düzenlemektedir. Bu eğitim faaliyetleri ile öğretmenlerin meslekleri ile ilgili yeni gelişmeleri takip etmelerine, öğretmenleri araştırma ve incelemeye teşvik etmelerine öğretmenin eğitim sistemindeki işlev ve verimliliğini arttırmaya katkı sağlamayı amaçlamıştır. Özellikle meslekî tükenmişliği engelleyerek öğretmenlik mesleğini bir kariyer mesleği hâline dönüştürebilmek hedeflenmiştir. Bu eğitim faaliyetlerinde en sonuncusu 2022 yılında uygulamaya konulan öğretmen kariyer basamakları uygulamasıdır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2022)

Resmî Gazete'de 2005 tarihinde yayımlanan Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği çerçevesinde öğretmenlik mesleği; öğretmen, uzman öğretmen ve başöğretmen olmak üzere üç kariyer basamağına ayrılmıştır. Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği'nde kariyer; öğretmenlikten uzman öğretmenliğe, uzman öğretmenlikten başöğretmenliğe gerekli yeterlikler kazanılarak ilerlemek şeklinde tanımlanmıştır (MEB, 2006). Bu yönetmelik çerçevesinde eğitim-öğretim hizmetleri sınıfındaki toplam öğretmen serbest kadrosunun %20'si kadar uzman öğretmen, %10'u kadarının da başöğretmen olarak istihdam edilebilmesi öngörülmüştür. Yönetmeliğe göre, alanında veya eğitim bilimleri ile ilgili alanlarda lisansüstü eğitimlerini tamamlamış olanlar, kariyer basamaklarına geçiş için yapılacak yükselme sınavından muaf sayılarak, yüksek lisans öğrenimini tamamlayan öğretmenler, uzman öğretmen; doktora eğitimini tamamlayan öğretmenler ise başöğretmen kariyer basamağına alınmıştır (MEB, 2022).

Eğitim programına katılmaya hak kazananlardan, resmî eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenler/uzman öğretmenler MEBBİS şifrelerini, özel öğretim kurumlarında ve MEB dışındaki kamu kurum ve kuruluşlarında

görev yapan öğretmenler/uzman öğretmenler ise e-Devlet şifrelerini kullanarak oba.gov.tr adresi üzerinden eğitimlere katılmışlardır. Öte yandan adayların eğitimlerin tamamını eksiksiz olarak izlemeleri istenmiştir. İzlenen her videonun solunda bulunan ikon video başlatıldığında turuncu, tamamlandığında ise yeşil renge dönüşmektedir. Tüm videolar izlendiğinde (yeşil olduğunda) eğitim tamamlanmış olmaktadır. Eğitimin tamamlanmış sayılması için videoların %100 izlenme zorunluluğu bulunmaktadır. Eğitimin tamamlanmış olup olmadığı Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformunda eğitimin "Eğitim Detayları" kısmından kontrol edilmesi gerekmektedir (MEB, 2022).

İlgili alan yazın incelendiğinde sınıf öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (EBA)'ndan yararlanmaya ilişkin görüşleri (Kurtdebe-Fidan vd., 2016), COVID-19 pandemisi sürecinde Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri (Uyar, 2020), matematik eğitiminde web tabanlı uzaktan eğitime ilişkin öğretmen görüşleri (Kilit & Güner, 2021), pandemi döneminde müzik eğitiminin çevrim içi yapılmasına ilişkin öğretmen görüşleri (Topalak, 2021); sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitimde uzaktan eğitime yönelik inançları (Horzum, vd., 2012), hizmet içi eğitimlerin video konferans sistemiyle verilmesiyle ilgili öğretmen görüşleri (Arslan ve Şahin, 2013), öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimle ilgili deneyimleri (Taşlıbeyaz vd., 2014), uzaktan hizmet içi eğitime yönelik öğretmen görüşleri (Parmaksız & Sıcak, 2015), hizmet içi eğitim programlarının uzaktan eğitim ile verilmesinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi (Tekin, 2020) gibi çalışmaların yapıldığı tespit edilmiştir. Ancak öğretmenlik kariyer basamakları kapsamında öğretmenlere izletilen videolarla ilgili öğrenme ortamının en temel bileşenlerinden olan öğretmenlerin görüşlerine başvuran herhangi bir çalışmaya rastlanmamıştır. Öğretmenlik kariyer basamakları boyunca öğretmenlere izlettirilen uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik videoları hakkında öğretmen görüşlerine başvurmak bu alanda yapılacak eğitim seminerlerine ve çalışmalara önemli bir katkı sunabilir. Nitekim MEB'in öğretmenlik kariyer basamakları kapsamında izlettiği videoların öğretmenlerin meslekî gelişimlerine bir katkısının olup olmadığı, bu uygulama esnasında meydana gelen eksikliklerin tespit edilmesi bu tür faaliyetlerin daha işlevsel, yararlı olmasını sağlayabilir. Bu yönüyle bu çalışma diğer çalışmalardan ayrılmaktadır ve alana önemli bir katkı sunabileceği düşünülmektedir. Dolayısıyla bu çalışmanın amacı, öğretmenlik kariyer basamakları sürecinde izlenen eğitim videolarının öğretmen görüşlerine göre tespit etmek olarak belirlenmiştir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın Modeli

Öğretmenlik kariyer basamakları sürecinde izletilen videolar hakkında öğretmen görüşlerine başvuran bu çalışmada nitel araştırma desenlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Durum çalışması, bir veya bir grup insan ya da olgunun araştırılmak istenen konuya dair ayrıntılı bir şekilde analiz edilmesidir (Fraenkel vd., 2012). Öte yandan, Creswell'e (2013) göre durum çalışması; çalışmanın zaman içerisinde sınırlandırılmış bir veya birkaç durumu çoklu kaynakları içeren veri toplama araçları (gözlemler, görüşmeler, görsel-ışitseller, dokümanlar, raporlar) ile derinlemesine incelediği, durumların ve duruma bağlı temaların tanımlandığı nitel bir araştırma yaklaşımıdır.

2.2. Katılımcılar

Çalışmanın katılımcılarını, 2022-2023 eğitim öğretim yılında Van'da görev yapan farklı branştan 13 öğretmen oluşturmaktadır. Nitel araştırmalarda örneklem sayısı ister bir (N=1), ister elli (N=50) veya yüz (N=100) olsun, ideal bir örneklem büyüklüğü için temel kural, bilgilerin doyuma ulaşmasıyla oluşan tekrarlanma döngüsüdür. Bir noktadan sonra tüm yeni örneklem, araştırmanın geçmiş bölümlerinde yer alan örneklemin sunduğu veriyi sunacağından (Morgan & Morgan, 2008; Akt. Baltacı, 2018, s. 262) 13 öğretmenden elde edilen verilerin araştırmanın amacını yeterli ölçüde karşıladığı varsayılmıştır. Bu katılımcılar; Fen bilimleri, Matematik, Sosyal Bilgiler ve Türkçe öğretmenlerinden oluşmaktadır. Bu öğretmenlerin seçilmesinde ortaokul öğretim kademesinde haftalık ders saati dikkate alınmıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin tamamı devlet okullarında görev yapmaktadır. Katılımcılar, amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme göre belirlenmiştir. Yıldırım ve Şimşek'e (2011) göre bu örnekleme türü araştırmaya hız ve pratiklik kazandırdığı için bu çalışmada tercih edilmiştir. Katılımcıların isimleri kullanılmayarak araştırmanın etik ve gizliliği sağlanmıştır. Çalışma grubuna ilişkin demografik özellikler Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1.
Çalışmaya Katılan Öğretmenlerin Demografik Bilgileri

Katılımcılar	Branşı	Cinsiyet	Kıdem Yılı
Ö1	Fen Bilimleri Öğretmeni	Kadın	10
Ö2	Fen Bilimleri Öğretmeni	Kadın	14
Ö3	Fen Bilimleri Öğretmeni	Erkek	21
Ö4	Matematik Öğretmeni	Erkek	15
Ö5	Matematik Öğretmeni	Erkek	18
Ö6	Matematik Öğretmeni	Kadın	23
Ö7	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Erkek	12
Ö8	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Kadın	15
Ö9	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Kadın	20
Ö10	Türkçe Öğretmeni	Erkek	13
Ö11	Türkçe Öğretmeni	Erkek	17
Ö12	Türkçe Öğretmeni	Kadın	18
Ö13	Türkçe Öğretmeni	Kadın	20

Çalışmaya katılan öğretmenlerin 7'si kadın ve 6'sı erkek öğretmenden oluşmaktadır. Öğretmenlerin kıdem yılı 10-25 yıl arasında değişmektedir.

2.3. Veri Toplama Aracı ve Süreci

Veriler, yapılandırılmış mülakat formu aracılığıyla toplanmıştır. MEB'in öğretmenlerin kariyer basamakları sürecinde uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik amacıyla izlettiği video içeriklerinin öğretmenlerin mesleki gelişmelerine katkısının olup olmadığını belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından yapılandırılmış mülakat formu oluşturulmuştur. Literatür taraması yapılarak mülakatta yer alacak sorularla ilgili bir havuz oluşturulmuştur. Oluşturulan soru havuzu, bir nitel araştırma uzmanına, eğitim fakültesinde görev yapan bir uzmana ve MEB'de çalışan ve bu videoları izleyen bir öğretmene gönderilmiştir. Bu uzmanlardan gelen dönütler neticesinde yapılandırılmış mülakat formunda yer alan sorular yeniden düzenlenmiştir. Forma son hâli verilmiştir. Yapılan düzenleme ve değişiklikler ile son hâli verilen yapılandırılmış mülakat formunda dört soruya yer verilmiştir. Bu bağlamda araştırmada aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır:

- Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu uzman ve başöğretmenlik videolarında öğretmenlere verilmesi beklenen temel kazanımlar sizce nelerdir?
- Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu uzman ve başöğretmenlik videolarının sınav için beklentilerinizi karşılıyor mu? Videoların yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu 180 videodan oluşan (70 saat) uzman ve başöğretmenlik videolarını izlediğiniz zamanlarda sosyal hayatınız ne yönde, nasıl etkilendi?
- Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu uzman ve başöğretmenlik videolarıyla ekstra kaynağa gerek duymadan sınavdan elde edebileceğiniz başarı hakkında neler düşünüyorsunuz?

2.4. Verilerin Analizi

Çalışma kapsamında toplanan veriler nitel veri analiz tekniklerinden içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, belirlenmiş bir konu dâhilinde yapılan, yayınlanmış ya da yayınlanmamış, bütün çalışmaların ele alınıp eğilimlerinin ve araştırma sonuçlarının tanımlayıcı bir boyutta değerlendirilmesini içeren sistematik çalışmalardır (Lin vd., 2014; Suri & Clarke, 2009). Katılımcılar ile yapılan mülakatlar, araştırmacılar tarafından düz yazıya çevrilmiştir. Düz yazıya aktarılan ham veriler üzerinde veri indirilmesi yapılmıştır. Veriler dört aşamada analiz edilmiştir: 1. Verilerin kodlanması, 2. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi, 3. Kodların ve temaların düzenlenmesi, 4. Bulguların tanımlanması ve yorumlanması (Yıldırım & Şimşek, 2011). Öğretmenlerin görüşlerinden yapılan doğrudan alıntılar sonuna parantez içinde katılımcının kodu verilmiştir. Verilerin çözümlenmesi sürecinde öğretmenlerin cevapları “Ö1, Ö2 ...Ö13” şeklinde kodlanarak verilmiştir.

3. BULGULAR

Öğretmenlik kariyer basamakları süresince izletilen videoları öğretmen görüşlerine göre değerlendirmeyi amaçlayan bu çalışmayla ilgili bulgular bu bölümde ele alınmış ve sonuçlar tablolarla gösterilmiştir. Öğretmenlerinin “*Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu uzman ve başöğretmenlik videolarında*

öğretmenlere verilmesi beklenen temel kazanımlar sizce nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplara ilişkin bulgular Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2.
Öğretmenlerin Videolarda Verilmesi Gereken Temel Kazanımlara İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	Öğretmenler	f	%
Temel Kazanımlar	Kişisel gelişim	Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö8, Ö9, Ö11, Ö12, Ö13	9	69.23
	Sınıf yönetimi	Ö2, Ö3, Ö4, Ö6, Ö8, Ö9, Ö11, Ö12	8	61.53
	Özel eğitim ve rehberlik	Ö1, Ö3, Ö7, Ö8, Ö9, Ö12	6	46.15
	Eğitim- öğretim süreci	Ö1, Ö7, Ö11, Ö12	4	30.76
	Sosyal etkileşim ve iletişim	Ö3, Ö7, Ö8, Ö9	4	30.76
	Okul güvenliği	Ö4, Ö7, Ö10	3	23.07
	Dijital okuryazarlık	Ö7, Ö8, Ö10	3	23.07
	Gelişen teknoloji	Ö2, Ö5, Ö10	3	23.07
	Küresel ısınma ve çevre	Ö8, Ö11	2	15.38

Tablo 2 incelendiğinde öğretmenlerin MEB’in yayınlamış olduğu videolarda öğretilere verilmesi gereken temel kazanımlarla ilgili görüşlerini; büyük bir çoğunluğunun kişisel gelişimi artırma (f=9), sınıf yönetimini etkili hâle getirme (f=8), özel eğitim ve rehberlik (f=6) eğitim öğretim süreci (f=4), sosyal etkileşim ve iletişim (f=4), okul güvenliği (f=3), dijital okuryazarlık (f=3), gelişen teknolojiye ayak uydurma (f=3), küresel ısınma ve çevreye duyarlılık (f= 2) kodlarıyla açıklamışlardır. Öğretmenlerin bu konudaki görüşlerinden bazıları aşağıda verilmiştir:

“Eğitim ve öğretimi bir bütün olarak ele almak bunu yaparken zamanın şartlarına uygun olarak yapmaktır. Aynı zaman da rehberlik anlayışını benimsetme gibi kazanımlar ele alınmaktadır (Ö1).”

“Bu videolar; öğretmeni sınıf içerisinde yapılabilecek farklı etkinlikler, öğrenme öğretme süreçleri, değerlendirme vb. konularda bilinçlendirmeyi amaçlıyor. Ayrıca değişen dünya şartları dijitalleşme, iklim vb. konularda farkındalık oluşturmak isteniyor (Ö2).”

“Bu videolar kişisel gelişimi artırma sınıflarda etkili bir sınıf yönetimini gerçekleştirme, özel eğitim ve rehberlik ve sosyal etkileşim ve iletişim anlayışını geliştirme kazanımlarına yönelik öğretmenlere sunulmuştur (Ö3).”

“Eğitim bilimleri, ölçme ve değerlendirme, rehberlik ve özel eğitim, iletişim ve çevre, iklim bilgisi, dijital okuryazarlık ve okul güvenliği gibi bazı konularda öğretmenlere kazandırılması hedeflenenler belirtilmiştir. Bu kazanımlar genel olarak öğretmenlere günümüz koşullarına uygun kazanımları aktarmayı amaçlıyordu (Ö7).”

“Bu videolar öğretmenlerin kişisel gelişimlerini artırma, sınıf yönetimi, özel eğitim sosyal etkileşim, dijital okuryazarlık, çevre duyarlılığı, iletişim ve rehberlik kazanımlarını içeren videolardır (Ö8).”

Öğretmenlerin “Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu uzman ve başöğretmenlik videolarının sınav için beklentilerinizi karşılıyor mu? Yeterliliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.
Öğretmenlerin Videoların Sınavı İçin Beklentilerini Karşılama ve Yeterliliğine İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	Öğretmenler	f	%
Yeterlilik	Videoların sınav için yetersiz olması	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6	6	46.15
	Videolarda düz anlatım olması	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö13	6	46.15
	Videoların uzun olması	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5	5	38.46
	Videoların ilgi çekici olmaması	Ö2, Ö3, Ö5, Ö7, Ö11	5	38.46
	Slayttan okuma	Ö8, Ö9, Ö12, Ö13	4	30.76
	Gereksiz birçok bilgiye yer verilmesi	Ö8, Ö11, Ö13	3	23.07
	Videoların sıkıcı olması	Ö2, Ö4, Ö8	3	23.07
	Monoton olması	Ö1, Ö3, Ö13	3	23.07
	Dikkati verememe	Ö3, Ö4	2	15.38
	Videoların cazip gelmemesi	Ö3, Ö8	2	15.38
	Görselle desteklenmemesi	Ö8, Ö13	2	15.38
	Ağır, bilimsel dil kullanımı	Ö8, Ö10	2	15.38
	Videoların anlaşılabilir olması	Ö2, Ö3,	2	15.38

Tablo 3 incelendiğinde katılımcı öğretmenler videoların sınav için yetersiz olduğunu (f=6), videolarda düz anlatım olduğunu (f=6), videoların uzun, sıkıcı, monoton olduğunu ve ilgi çekici olmadığını (f= 16), konuların slayttan okunduğunu (f=4), videoların cazip gelmediğini (f=2), videolara dikkatlerini veremediklerini (f=2), videolarda görsellere yer verilmediğini (f=2), ağır ve bilimsel bir dil kullanıldığının (f=2) bu durumun videoları anlaşılabilir kıldığını (f=2) belirtmişlerdir. Öğretmenlerin videoların yeterliliği ve videolarda tespit ettikleri eksiklere yönelik bazı görüşler aşağıda verilmiştir:

“Videolar sınav için uygun ve yeterli değil monoton ve ezbere dayalı anlatımlardır. Beklentimizi karşılamadığını düşünüyorum (Ö1).”

“Videolar uzun ve sıkıcı. Sıkıcı olmasının nedeni videolarda görsel içerik yok sadece düz anlatım var. Buda bizleri çok yoruyor ve dikkatimi veremiyorum. Bu nedenle yetersiz buluyorum (Ö4).”

“Videolar çok uzun ve ilgi çekici değil. Uzun olması zaten en başta bizi olumsuz etkiliyor. Görsel içeriklerle desteklense belki bu kadar olumsuz etkilenmezdim. Genel olarak yetersiz buldum ve beklentilerimi karşılamadı (Ö5).”

“Videolar tüm öğretmenlere verilmesine karşın videoların bir kısmı kimi alanlarla ilgili yoğun bir ilişkisi varken kimi alanlarla hiçbir ilişkisi yoktu. Alan uzun yıllar hizmet etmiş, tecrübe sahibi hocalarımızın sunum yapması daha yararlı olurdu. En büyük eksiklik ders anlatan öğretimin üyelerinin dersleri slayttan okumalarıydı. Derin detaylı ve uygulamaya yönelik bir bilgi yoktu. Verilen bilgilerin sınıf içindeki öğrenme ortamlarıyla bir ilişkisi yoktu. Videoların izlenme süresi gerçek yaşamla örtüşmüyordu. Ağır bilimsel bir dil kullanılmıştı (Ö8).”

“Videolarda ele alınan konuların önemli olduğu kanısındayım. Ancak daha etkileşimli olması gerekmektedir. Prompter ile ya da slayttan okunarak yapılan derslerin verimli olmayacağını düşünüyorum (Ö12).”

Öğretmenlerin “Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu 180 videodan oluşan (70 saat) uzman ve başöğretmenlik videolarını izlediğiniz zamanlarda sosyal hayatınız ne yönde, nasıl etkilendi?” sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen tema ve kodlar Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4.
Öğretmenlerin Videoları İzlediği Zamanlarda Sosyal Hayatlarını Etkilenme Durumlarına İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	Öğretmenler	f	%
Sosyal Hayat	Sosyal hayata zaman bulamama	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö6, Ö11, Ö13	8	61.53
	Eksik kültürel etkinlikler	Ö2, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö13	6	46.15
	Günlük yaşamda stres oluşumu	Ö1, Ö3, Ö4, Ö5, Ö8,	5	38.46
	Fiziksel yorgunluk	Ö1, Ö3, Ö5, Ö7, Ö12	5	38.46
	Psikolojik yorgunluk	Ö1, Ö4, Ö5, Ö8, Ö10	5	38.46
	Uykusuzluk	Ö3, Ö5, Ö8	3	23.07
	Aile ihmali	Ö1, Ö4	2	15.38

Tablo 4 incelendiğinde öğretmenlik kariyer basamakları sürecinde izlenen videoların sosyal hayatı olumsuz etkilediği (f=8), kültürel etkinliklerin eksik yapılmasına sebep olduğunu (f=6), günlük yaşamda stres oluşumuna neden olduğunu (f=6), fiziksel ve psikolojik yorgunluğuna sebep olduğu (f=5), uykusuzluğa sebep olduğu (f=3), aile bireylerinin ihmali edilmesine sebep olduğunu (f=2) dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin videoların sosyal hayatlarını etkiledikleriyle ilgili bazı görüşlere aşağıda yer verilmiştir:

“Süreç verimli bir şekilde ilerlemedi sürekli bir stres altındaydım. Fiziken ve psikolojik olarak rahatsızlık duymaya başlamıştım. Konuyu anladım bundan dolayı yaz tatilimiz istediğimiz gibi geçmedi ailemizi ihmal ettik onlarla zaman geçiremedik kısıtlı olan sosyal hayatımızı daha da olumsuz hale getirdi (Ö1).”

“Günlük hayatımda izlemediğim videolar aklıma gelince stres oluyorum onları düşünmekten bulunduğum ortama uyum sağlayamıyorum. Psikolojik olarak zihnimin yorulduğunu hissettim. Ailemle arkadaşlarımla istediğim gibi vakit geçiremiyordum. Videolar zaten uzun bazı şeyleri yapmaya zaman ayıramıyordum (Ö4).”

“Olumsuz etkiledi. Tatil planlarımı değiştirmek zorunda kaldım. Ayrıca tatilde dinlenemediğimi hissettim. Bütün yazım berbat oldu bu durum videolara karşı olumsuz bir tutum içinde girmeme sebep oldu. Toplum içerisinde bu sınavdan geçip geçmeme durumu öğretmenlik yeterliliği gibi algılandığı için bu videolar ve sınav kaygı düzeyimi arttırdı. Günlük yaşamımı ve uyku düzenimi olumsuz etkiledi (Ö8).”

“Bir yığın videonun zorunlu olarak izlenmesi tabii ki zaman açısından değerlendirildiğinde ciddi bir vakit almıştı. Videolardaki eğitim içeriklerini belirlenen süre zarfında izlemek sosyal yönümüzü ayırdığımız vakti olumsuz yönde etkilemiştir. Yazın tatilde planladığımız etkinliklerin, aktivitelerin sekteye uğraması, gerçekleşmemesi istenilen bir durum değildir. Bu bakımdan ciddi bir zaman alan bu eğitimler sosyal hayatı olumsuz etkiledi. Arkadaş, eş dost ve aile ile geçirilen vakit bu dönemde üçte bir oranında azaldı. Bu da sosyal bir varlık olan insanın tatil döneminde hoşça vakit geçireceği, eğleneceği, dinleneceği, kendini yenileyeceği vs. gibi sosyal etkinlikleri olumsuz etkilemiştir (Ö13).”

Öğretmenlerinin “Sadece Millî Eğitim Bakanlığının yayınlamış olduğu uzman ve başöğretmenlik videolarıyla ekstra kaynağa gerek duymadan sınavdan elde edebileceğiniz başarı hakkında neler düşünüyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplardan elde edilen tema ve kodlar Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5.

Öğretmenlerin Sadece Videoları İzleyerek Sınavda Elde Edebilecekleri Başarı Hakkında Görüşleri

Tema	Kod	Öğretmenler	f	%
Sınavdaki Başarı	Sınavı geçebileceğini düşünme	Ö2, Ö4, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11	8	61.53
	Videolar sınav için yetersiz	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö12,	6	46.15
	Ekstra kaynağın gerekli olması	Ö1, Ö2, Ö3, Ö4, Ö5, Ö13,	6	46.15
	Sınavı geçemeyeceğini düşünme	Ö1, Ö3, Ö5	3	23.07
	Sınavın zor olmayacağını düşünme	Ö2, Ö4,	2	15.38

Tablo 5 incelendiğinde öğretmenlerin çoğunluğu sadece videolarla sınavı geçebileceğini (f= 8) düşünürken diğer öğretmenlerin bir kısmı videoların sınav için yetersiz olduğu (f= 6), sınavı geçmek için ekstra kaynağa ihtiyaç olduğunu (f=6), sınavı geçemeyeceğini düşündüğünü (f=3), sınavın zor olamayacağını düşündüklerini (f=2) dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin sadece videoları izleyerek başarılı olup olmayacaklarıyla ilgili bazı görüşleri aşağıdadır:

“Sınav ilk kez yapılacağından bu konuda bir şeyler söylemek zor. Ama Millî Eğitim Bakanının konuşmalarına baktığımda sınavın çok zor olmayacağını ve geçebileceğimi düşünüyorum. Bu düşünceye çok güvenmedim tabii ki. Yine de ekstra kaynaklara bakmak zorunda hissettim (Ö2).”

“Sınavdan geçebileceğimi düşünmüyorum bu da beni endişelendiriyor ve sosyal hayatımı olumsuz yönde etkiliyor. Videolar uzun ve bazılarını yetersiz bulduğumdan başka kaynaklara da bakmaya çalıştım (Ö3).”

“Sınavın çok zor olacağını düşünmüyorum geçebileceğimi düşünüyorum ama ne çıkacağını bilmediğimden endişeleniyordum o yüzden ekstra kaynaklara da baktım tabii ki. Videoların çoğunu anlamadığım için videoları yetersiz bulmuştum (Ö4).”

“Sınava yönelik başarı olarak değerlendirilecekse videolardaki bilgiler çok da işe yarar değildir. Salt teorik bilgilerin aktarıldığı, gerçek hayata dokunan örneklerin, uygulamaların olmadığı bir video eğitim içeriği bilgilerin kavrama düzeyi ile sınırlı kalacağı kanaatindeyim. Bir diğer husus videolarda sunumu yapan kişilerin monoton bir ses tonuyla ekrana yansıtılan bilgileri okuyup geçmesi başarıda istenen hedefe ulaştıktan çok uzaktır. Ayrıca genel bir eğitimin içeriğinin bir Türkçe öğretmenini ilgilendiren kısmı var mı, yok mu bu ayrı bir tartışma konusu. Kısacası uygulamaya, pratiğe ve alana dönük eğitimin daha başarılı olacağı kanaatindeyim. Yoksa ezberlenen veya kavrama düzeyinde kalan bilgilerin kullanılmaması durumunda unutulacağı muhakkaktır. Ekstra kaynağa ihtiyaç duyan arkadaşlarım oldu. Sınava yönelik çalışmak ve başarılı olmak, video içerikleri ile sınırlı olmayacağını düşünen arkadaşlarım çoğunlukta idi (Ö13).”

4.TARTIŞMA VE SONUÇ

Öğretmenlik kariyer basamakları sürecinde izletilen videolar hakkında görüşlerine başvuru alan öğretmenler izletilen videolardan hareketle öğretmenlere kazandırılması istenen temel yeterliliklerin kişisel gelişimi artırma, sınıf yönetimini etkili hâle getirme, gelişen teknolojiye ayak uydurma, özel eğitim ve rehberlik, eğitim öğretimi bütün olarak ele almak, sosyal etkileşim ve iletişim, okul güvenliğiyle ilgili kavramlar olduklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin videolar ile ilgili yapmış olduğu kazandırılmak istenilen temel kazanımlar ile ilgili görüşlerinin literatürdeki kazanımlar ile örtüştüğü görülmüştür (ÖBA, 2022). Buradan hareketle bu videolar aracılığıyla öğretmenlere edindirilmek istenen temel becerilerle, MEB’in öğretmenlere kazandırmak istediği temel yeterliliklerin örtüştüğünü söylemek mümkündür. İlgili alanda yapılan kimi çalışmalar bu araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir. Gökyer (2012) yaptığı çalışmada öğretmenlerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık, sınıf yönetimi, zaman ve stres yönetimi, kalabalık sınıflarda başarının artırılması, özel eğitim konularında hizmet

içi eğitime gereksinim duyduklarını tespit etmiştir. Başka bir çalışmada Tanyel (1999) ise sınıf öğretmenlerinin görüşlerine başvurduğu çalışmada öğretmenlerin insan ilişkileri, özel öğretim yöntemleri, öğretim yöntem ve teknikleri, eğitim teknolojisi, ölçme ve değerlendirme, eğitim programları gibi alanlarda hizmet içi eğitime ihtiyaç duyduklarını bulgulamıştır.

Temel eğitim süresince izletilen videoların sınav için beklentilerini karşılayıp karşılamadığı ve ilgili eğitim materyallerinin yeterliliğiyle ilgili görüşlerine başvuru alan öğretmenler videoların sınav için yetersiz olduğunu, ilgili materyallerde düz bir anlatımın olduğunu, videoların gereğinden fazla uzatıldığını ve bireyin ilgisini çekmeyecek nitelikte olduğunu dile getirmişlerdir. Öğretmenlerin bu şekilde görüş beyan etmelerinde eğitim videoların teorik ağırlık bilgileri içermesinden ve öğrenme ortamlarına yönelik herhangi örnek uygulamanın olmamasından kaynaklandığı düşünülmektedir. Bu konuda Turgut (2011) yaptığı çalışmada göz teması kurulmaması, sınıf ortamının düzeni gibi durumların videoların verimliliğini etkilediğini belirtmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarıyla örtüşürken Taşlıbeyaz vd. (2014) yaptıkları çalışma sonucunda öğretmenlerin uzaktan eğitimleri ilgi çekici bulduklarını tespit etmişlerdir. Bu sonuç araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmemektedir. Bümen vd. (2012) yaptıkları çalışmada MEB'in düzenlediği eğitim içeriklerinin öğretmenlerin branş farklılıklarını ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurmadığını, bireysel gerçeklikle örtüşmediğini belirtmektedir. Bu sonuç ilgili araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir.

Öğretmenlerin uzmanlık ve başöğretmenlik videolarının uzun olduğunu, yetersiz görsel materyaller barındırdığını, uygulamalı olmadığını, videoların monoton ve anlaşılabilir olmadığını belirtmişlerdir. Bu görüşün ortaya çıkmasında, hazırlanan videoların tüm branşların özelliklerini dikkate alınarak hazırlanmaması ve eğitim videoların kısa zamanda hazırlanması ile açıklanabilir. Literatürde Akşid ve Şahin (2011) yaptıkları çalışmada düz anlatım tekniğinin kullanıldığı derslerde; öğrencilerin öğrenme ortamlarında pasif ve derslerin monoton olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanı sıra öğrencilerin derslere gereken ilginin gösterilmemesine ve öğrencide derse karşı olumsuz bir tutum gelişmesine neden olduğunu belirlemişlerdir. Bu deneyimden yola çıkarak öğretmenler, videoları ilgi çekici hâle getirme, videoları görsel ağırlıklı yapma, videolardaki konuların amaca uygun olması gerektiğini dile getirmişlerdir. Nitekim Kao vd. (2011) yaptıkları çalışmada uzaktan eğitimin etkililiğine dönük motivasyonda inançların önemli derece etkili olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Horzum ve Canan-Güngören (2012) de öğretmen adaylarının inançlarının teknolojinin eğitim- öğretimde kullanma kabulü üzerinde etkili olduğunu tespit etmişlerdir. Parmaksız ve Sıcak (2015) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin bir kısmının düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yararlı olmadığını ve eğitimlerin daha çok teoriye dayalı olduğunu dile getirdiklerini ifade etmiştir. Benzer şekilde Özen (2006) de araştırmasında öğretmenlerin yapılan hizmet içi eğitim faaliyetlerinin içeriğinin teoriye dayalı olmasının öğretmenler de olumsuz bir tutum sergilemesine neden olduğunu belirtmektedir.

Öğretmenler video içeriklerinin uzun olmasının sosyal hayatlarını olumsuz yönde etkilediklerini ifade etmişlerdir. Sosyal hayata yeterli zaman ayıramadıklarını, günlük yaşama stresli başladıklarını, fiziksel ve psikolojik yorgunluk yaşadıklarını, ailelerini ihmal ettiklerini, ilgili tatilden hiçbir şey anlamadıklarını belirtmişlerdir. Parmaksız ve Sıcak (2015) yaptıkları çalışmada kimi öğretmenlerin düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetinin mesleki ve kişisel gelişimine katkı sağlamadığını, yeni bilgi ve beceri kazandırmadığını, öğretmenlerin ilgili konulara ilgisini ve motivasyonunu artırmadığını ifade etmişlerdir. Arslan ve Şahin (2013) hizmet içi eğitimlerin video konferans sistemiyle verilmesine yönelik öğretmen görüşlerine başvurdukları çalışmada öğretmenlerin büyük bir kısmının bu yöntemin etkileşim imkânını kısıtladığını ve sosyal etkileşimi ortadan kaldırdığını belirtmişlerdir. Bu araştırmaların sonuçları ilgili araştırmanın sonuçlarıyla örtüşmektedir. Turgut (2011) da yaptığı çalışmada ders dışı iletişim imkânının olmamasının derslerin verimliliğini etkilediğini tespit etmiştir. Tekin (2020) yaptığı araştırmada kimi öğretmenlerin uzaktan verilen hizmet içi eğitimlerin rahat, özgür ve mutlu hissettiklerini, eğitimlerin verimli, eğlenceli, ilgi çekici ve heyecanlı olduğunu tespit etmiştir. Fakat kimi öğretmenlerin de uzaktan eğitimin, iletişim ve etkileşimde sınırlı olması, katılımcıların pasif alıcı rolünde olması gibi eksiklerini vurgulayarak olumsuz görüş belirttiklerini ifade etmiştir. Bu araştırmanın sonuçları ilgili araştırmanın sonuçlarıyla kimi yönlerden örtüşürken kimi yönlerden de farklılık arz etmektedir.

Öğretmen kariyer basamakları süresince izletilen videoların sınavı geçip geçememeleri konusunda yeterliliğiyle ilgili videoları izledikten sonra sınavı geçemem kaygılarının oluştuğunu belirtmişlerdir. Bu düşüncenin oluşmasında videoların alandan uzak, anlaşılabilir, uzun ve yetersiz olmasından kaynaklandığını dile getirmişlerdir. Bu nedenle sınavı geçebilmek için başka materyal ve kaynaklardan istifade ettiklerini dile getirmişlerdir. Kimi öğretmenler ise sınavın zor olmayacağını ve rahatlıkla geçebileceklerini düşündüklerini ifade etmişlerdir. Ancak böyle düşünmelerine karşın sınav kaygısı yaşadıklarını da belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel olarak bir sınav kaygısı içinde oldukları söylenebilir. Bu konuda yapılan bir çalışmada, Öğretmen Meslek Kanunu hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri alınmıştır. Öğretmenler, kanunun ekonomik olarak katkı sağlayacağını ve öğretmenlik mesleğinin itibarının artacağını belirtmişlerdir. Diğer taraftan bazı öğretmenler ise sınavla verilen kariyer basamaklarının öğretmenler arasında ayrılmaya yol açacağını dile getirmişlerdir (Bakırcı vd., 2013). Yapılan

araştırmanın sonuçlarından hareketle araştırmacılara bir fikir vermesi ve yol göstermesi açısından şu öneriler de bulunulabilir:

- Öğretmenlerin mesleki ve pedagojik yönden gelişimlerini desteklemek amacıyla izletilen videoların içerik açısından zenginleştirilmesi gerekir.
- Hazırlanan videolar uzman görüşlerine sunulduktan sonra bazı öğretmenler üzerinde etkililiği test edilebilir. Öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda videolarda gerekli düzenlemeler yapılabilir.
- Öğretmenlik mesleği ile ilgili temel konularla ilgili ortak videolar yanında her branşa özgü özel videolar hazırlanabilir.

KAYNAKÇA

- Akşid, F., & Şahin, C. (2011). Coğrafya öğretiminde aktif öğrenmenin akademik başarı ve tutum üzerine etkisi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 1-26.
- Alkan, C., & Hacıoğlu, F. (1997). *Öğretmenlik uygulamaları öğretim teknolojisi*. Alkım Yayınları.
- Arslan, H., & Şahin, İ. (2013). Hizmet içi eğitimlerin video konferans sistemiyle verilmesine yönelik öğretmen görüşleri. *Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Dergisi*, 1(3), 34-41.
- Aydın, E. (2022). Türkçe öğretmeni adaylarının üstbilişsel farkındalık düzeylerinin incelenmesi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 7(1), 121-131. <https://doi.org/10.54979/turkegitimdergisi.1059829>
- Aydın, E., & Tunagür, M. (2021). Türkçe öğretmenlerinin mobil uygulamaları eğitsel amaçlı kullanımlarının incelenmesi: Karma yöntem araştırması. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 1964-1992. <https://doi.org/10.17679/inuefd.871935>
- Bakırcı, H., Özkan, Y., & Özdemir, C. (2023). Öğretmenlik meslek kanunu hakkında sınıf öğretmenlerinin görüşleri. *e-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 14(4), 325-343. <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1302529>
- Baltacı, A. (2018). Nitel araştırmalarda örnekleme yöntemleri ve örnek hacmi sorunsalı üzerine kavramsal bir inceleme. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 231- 274.
- Bümen, N. T., Ateş, A. Çakar, E. Ural, G., & Acar, V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *Milli Eğitim Dergisi*, 41, 194, 31-50.
- Creswell, J. W. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri*. M. Bütün ve S. B. Demir Çev. (Ed.). Siyasal Kitapevi.
- Demir, S. B. (2011). Öğretmen kariyer basamakları uygulamasının öğretmenler tarafından değerlendirilmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi*, 2(3), 53- 80.
- Erol, T. (2021). Dil becerileri öğretiminde dijital çağ eğilimleri. İ. Erdem ve S. Erol (Ed.), *Türkçe eğitiminde yeni yönelimler* içinde (ss. 17-35). Eğiten Kitap Yayıncılık.
- Erol, T., & Şimşek, R. (2023). Eğitimde öğrenme ortamlarının palyatif uygulamalar açısından analizi. E. Koçoğlu ve Ş. Egüz (Ed.), *Eğitimde palyatif uygulamalar* içinde (ss. 313-333). Pegem Akademi.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*. McGraw-Hill Publishing.
- Gökkyer, N. (2012). Öğretmenlerin hizmet içi eğitim sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve öncelikli ihtiyaç duydukları konular. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 16(2), 233-267.
- Horzum, M. B., & Canan-Güngören, Ö. (2012). A model for beliefs, tool acceptance levels and web pedagogical content knowledge of science and technology preservice teachers towards web-based instruction. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 13(3), 50-69.
- Horzum, M. B., Albayrak, E., & Ayvaz, A. (2012). Sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitimde uzaktan eğitime yönelik inançları. *Ege Eğitim Dergisi*, 13(1), 55-72.

- Kao, C., Wu, Y. T., & Tsai, C. C. (2011). Elementary school teachers' motivation toward web-based professional development, and the relationship with Internet self-efficacy and belief about web-based learning. *Teaching and Teacher Education*, 27, 406-415. <https://www.learntechlib.org/p/51877/>.
- Kırık, A. M. (2014). Uzaktan eğitimin tarihsel gelişimi ve Türkiye'deki durumu. *Marmara İletişim Dergisi*, 21, 73-94.
- Kilit, B., & Güner, P. (2021). Matematik derslerinde web tabanlı uzaktan eğitime ilişkin matematik öğretmenlerinin görüşleri. *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(1), 85-102. <https://doi.org/10.18506/anemon.803167>
- Kurtdede-Fidan, N., Erbasan, Ö., & Kolsuz, S. (2016). Sınıf öğretmenlerinin eğitim bilişim ağından (EBA) yararlanmaya ilişkin görüşleri. *Journal of International Social Research*, 9(45), 626-637.
- Küçükahmet, L. (Eds.). (1999). *Öğretmenlik mesleğine giriş*. Alkım Yayınevi.
- Lin, T.C., Lin, T. J., & Tsai, C. C. (2014). Research trends in science education from 2008 to 2012: A systematic content analysis of publications in selected journals. *International Journal of Science Education*, 36(8), 1346-1372. <https://doi.org/10.1080/09500693.2013.864428>
- Millî Eğitim Bakanlığı (2006). *Öğretmenlik kariyer basamaklarında yükselmeye ilişkin değerlendirme (KBYD) kılavuzu*. MEB Personel Genel Müdürlüğü.
- Millî Eğitim Bakanlığı (2022). *Uzman ve başöğretmenlik eğitimlerinin başladığına ilişkin açıklama kılavuzu*. MEB Personel Genel Müdürlüğü.
- Öğretmen Bilişim Ağı. (2022). *ÖBA Uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik eğitim konuları-ders notları*. MEB Personel Genel Müdürlüğü.
- Özen, R. (2006). İlköğretim okulu öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarının etkilerine ilişkin görüşleri düzce ili örneği. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 141- 160.
- Parmaksız, R., & Sıcak, A. (2015). Uzaktan hizmet içi eğitime ilişkin öğretmen görüşleri. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(4), 187-212.
- Pınar, M., & Tunç, V. (2021). Tek parti dönemi raporlarında Van. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, Van Özel Sayısı*, 161-190.
- Suri, H., & Clarke, D. (2009). Advancements in research synthesis methods: From a methodologically inclusive perspective. *Review of Educational Research*, 79(1), 395-430. <https://www.jstor.org/stable/40071170>
- Tanyel, A. (1999). *İlköğretim Okullarında görevli sınıf öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyacı* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Taşlıbeyaz, E., Karaman, S., & Göktaş, Y. (2014). Öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitim deneyimlerinin incelenmesi. *Ege Eğitim Dergisi*, 15(1), 139-160. <https://doi.org/10.12984/eed.19099>
- Tekin, O. (2020). Uzaktan eğitim kullanılan hizmet içi eğitim programlarına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 16(1), 20-35. <https://doi.org/10.17244/eku.643224>
- Topalak, Ş. (2021). Müzik öğretmenlerinin bakış açısından pandemi döneminde online eğitim. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(2), 291-308. <https://doi.org/10.17860/mersinefd.935863>
- Tunagür, M., & Aydın, E. (2021). Türkçe öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerini kullanım yeterlikleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 10(4), 1562-1580. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.877013>
- Turgut, Y. E. (2011). *Video konferans yoluyla verilen derslerde verimliliğe etki eden faktörler* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Uyar, E. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde sosyal bilgiler öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *Kapadokya Eğitim Dergisi*, 1(2), 15-32.
- Yıldırım A., & Şimşek H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (8. baskı)*. Seçkin Yayıncılık.

ÇALIŞMANIN ETİK İZİNİ

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Rektörlüğü Sosyal ve Beşerî Bilimleri Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 07/02/2023

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2023/03-02

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

1.yazarın araştırmaya katkı oranı %40, 2. yazarın araştırmaya katkı oranı %30 ve 3. yazarın %30

Yazar 1: Bütün bölümlere katkı sunmuştur.

Yazar 2: Bütün bölümlere katkı sunmuştur.

Yazar 3: Bütün bölümlere katkı sunmuştur.

ÇATIŞMA BEYANI

Araştırmada herhangi bir kişi ya da kurum ile finansal ya da kişisel yönden bağlantı bulunmamaktadır. Araştırmada herhangi bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.